

**ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА
БГСХА С ВУЗАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Носкова С.А.

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Республика Беларусь*

Испытывая актуальную потребность в трансформировании практически всех сфер жизнедеятельности, системы высшего образо-

вания, страны СНГ претерпели существенные изменения, вызванные мировыми тенденциями, усилением национального компонента, ориентаций бывших союзных республик на западные модели образования. Однако сложившиеся за многие десятилетия академические связи и единые традиции, общая методология, языковое пространство и совместные научные школы создали условия для интеграции высшего образования государств-участников СНГ.

Федеральная целевая «Программа поддержки Российской Федерацией интеграционных процессов в области образования в Содружестве Независимых Государств», которая действовала в 2004-2005 годах в РФ, имела главной целью усиление роли России как главного образовательного центра в Содружестве Независимых Государств и внесла большой вклад в создание на территории бывшего СССР единого образовательного пространства.

Сотрудничество вузов Республики Беларусь и Российской Федерации осуществляется в рамках двухстороннего сотрудничества, приграничного сотрудничества и в рамках единого образовательного пространства стран СНГ. Причем в настоящее время возрастает роль регионального сотрудничества как формы интеграции, которая включает политический, экономический, социальный и культурный аспекты и является основой реализации геополитических и социально-экономических интересов наших стран.

Основы формирования общих подходов к разработке стандартов образования государств-участников СНГ были заложены Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества (1, 87).

Совет ректоров аграрных вузов государств-участников СНГ, членом которого является и ректор БГСХА как ведущего вуза в системе аграрного образования, вносит свой вклад в формирование общего образовательного пространства. В рамках Совета ректоров осуществляется координация основных направлений деятельности в учебной, научной и методической работе сельскохозяйственных вузов. Предпринята попытка произвести анализ национальных классификаторов специальностей, образовательных стандартов, типовых учебных планов, типовых программ учебных дисциплин, а также выработать предложения по сближению национальных образовательных стандартов, дать рекомендации по совершенствованию системы повышения квалификации преподавателей аграрных вузов (2, 22).

Одним из первых реальных путей в сфере интеграции образования стала аккредитация Белорусской сельскохозяйственной академии в феврале 1999 г. Министерством общего и профессионального образования России. Таким образом, БГСХА первой из вузов стран СНГ получила лицензию РФ (№16Г-376) на право ведения образовательной

деятельности в сфере профессионального образования. В 2004 году БГСХА вновь прошла Российскую аккредитацию. Аттестационные экспертизы были проведены по программе аттестации Госинспекции России. Основанием для проведения аттестации являлось соглашение между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Аттестационная комиссия оценила содержание профессиональных образовательных программ академии и условия их реализации, качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов Российской Федерации и квалификационных характеристик Республики Беларусь. Кроме того, была проведена оценка динамики развития академии за последние 5 лет.

Сотрудничество БГСХА с аграрными вузами России имеет исторические корни, и на протяжении всего существования БГСХА носило взаимовыгодный характер, обогащающий партнеров по сотрудничеству. Хотя развитие и распространение высшего аграрного образования связано с Белорусской государственной сельскохозяйственной академией, старейшим аграрным вузом на постсоветском пространстве, многие выдающиеся ученые России внесли свой вклад в подготовку научных кадров БГСХА, в развитие научных направлений и становление научных школ.

Поскольку деятельность аграрных вузов направлена на развитие сельхозобразования, науки и культуры путем проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, а также обучения на всех уровнях высшего и послевузовского образования, то и вся деятельность БГСХА по сотрудничеству направлена на:

- обмен профессорско-преподавательским составом для чтения лекций и проведения семинаров по актуальным вопросам развития сельского хозяйства и аграрного образования,
- обмен учебными планами, программами, учебно-методической литературой,
- совместное проведение научных исследований,
- участие в конференциях и международных проектах,
- совместные публикации научных статей,
- рецензирование монографий, учебников,
- участие в работе ученых советов вузов России,
- подготовку научно-педагогических кадров через научное руководство аспирантами и магистрантами,
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава за счет стажировок и участия в проектах.

БГСХА имеет 24 договора о сотрудничестве с вузами РФ, но наиболее успешно сотрудничество развивается с Российским государственным аграрным университетом – МСХА им. К.А. Тимирязева. На протяжении многих лет поддерживаются связи Землеустроительного факультета БГСХА с Московским университетом природных ресурсов и землепользования по подготовке научно-педагогических кадров и проведению научных исследований.

Участие ученых БГСХА в работе ряда Диссертационных Советов вузов РФ позволяет соотносить актуальность научных исследований в области сельского хозяйства.

Перспективным представляется сотрудничество с вузами Калининграда, поскольку в БГСХА ведется подготовка специалистов по специальности «Промышленное рыбководство» и планируется открытие новой специальности «Переработка рыбы». В этой связи весьма полезным окажется опыт Калининградского государственного технического университета и Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота в разработке учебно-производственной документации.

Студенты также вовлечены в мероприятия, проводимые в рамках двухсторонних договоров: это участие в научных студенческих конференциях, фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях, как в вузах РФ, так и в БГСХА.

Если говорить о перспективах обучения студентов РФ в РБ, то по данным Министерства образования РБ, из общего числа иностранных учащихся, обучающихся в вузах РБ, преобладают граждане РФ. Однако, несмотря на большие возможности, предоставленные межправительственными соглашениями, количество студентов граждан России в БГСХА постоянно уменьшается. Так, статистика последних лет такова: в 2003 году обучалось 50 студентов-россиян в БГСХА, в 2008 году только трое граждан России поступило на первый курс.

В качестве одной из причин, вероятно, можно назвать проблемы, связанные с условиями приема в вузы, в частности непризнание результатов Централизованного тестирования в обеих странах, ухудшающаяся демографическая ситуация, непрестижность сельскохозяйственного образования. Другим фактором может стать в недалеком будущем позиция наших стран относительно Болонского процесса. Здесь встает вопрос: будут ли и далее признаваться документы о высшем образовании, в виду разной продолжительности, содержания обучения и разных уровней образования. Особенно ощутимо различие в содержании обучения на уровне магистратуры. Вызывает озабоченность и отношение к чисто сельскохозяйственным специальностям и специализациям, хотя это и соответствует международным тенденциям. Падение престижа сельскохозяйственного образования в мире не

могло не сказаться и на его спросе среди белорусских и иностранных учащихся. В Беларуси, Грузии, Молдове, России, Украине сельскохозяйственные профессии выбирает 6-8% всех студентов, и их процент продолжает уменьшаться. Но, в то же время, именно сельскохозяйственные специальности могут служить основой для более тесного сотрудничества вузов аграрного направления и вносить вклад в интеграционные процессы стран СНГ. Организация производственных практик студентов может стать одним из реальных шагов в этом направлении.

Гармонизация систем образования возможна лишь при условии взаимодействия, сравнения и анализа. Очевидно, что устойчивое развитие в условиях глобализации и регионализации во многом зависит от взаимоотношений между народами и, в первую очередь, между теми, связи между которыми развивались на протяжении столетий. Много сделано в сфере интеграции РБ и РФ в области образования, науки и культуры, но еще больше надо сделать, чтобы обеспечить гармоничное развитие наших систем образования.

Литература

1. «Образование для устойчивого развития» в государствах-участниках СНГ. Справочный материал для участников Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, 5-6 апреля 2005г). Минск, Издательский центр БГУ, 2005. 35 С.

2. Материалы Совета Ректоров Аграрных Вузов Государств-участников Содружества Независимых Государств. Выпуск 3. МСХА им. К.А.Тимирязева, 2004. 99 С.